

Принято
на педагогическом совете
Протокол № ____

Утверждаю
заведующий МАДОУ Бакалинский
детский сад «Радуга»
____ А.Х.Гарейшина
Приказом № ____ от « ____ » _____ 2024г.

Согласовано
на заседании родительского комитета
МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга»
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024г.

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образования
Бакалинский детский сад «Радуга»
муниципального района Бакалинский район
Республики Башкортостан**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ БАКАЛИНСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Общие положения обязательной части соответствуют общим положениям Федеральной образовательной программы ДО, <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA> стр. 1-3

Учредитель: администрация муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан

Полное наименование дошкольного учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Бакалинский детский сад «Радуга» муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан.

Сокращенное наименование: МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга»

Заведующий: Гарейшина Алина Хатиповна

Адрес: 452650, Россия, Республика Башкортостан, Бакалинский район, с. Бакалы, ул. Красных Партизан, дом 27

Фактический адрес: 452650, Республика Башкортостан, Бакалинский район, село Бакалы, ул. Красных Партизан, дом 27

Фактический адрес: 452651, Россия, Республика Башкортостан, Бакалинский район, деревня Сосновка, улица Сосновая, д.35;(корпус 2)

Фактический адрес: 452651, Россия, Республика Башкортостан, Бакалинский район, село Новые Балыклы, улица Школьная, д.3.(корпус 3)

Контактный телефон: 83474227330

e-mail: BakMDOUraduga@yandex.ru

сайт: <https://raduga.02edu.ru/>

Лицензия на образовательную деятельность: № ЛО35-01198-02/00172338 от 21 июня 2019 года

Тип - автономное дошкольное образовательное учреждение

Вид - детский сад общеразвивающего вида

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Режим работы: 10.5-часовой при пятидневной неделе

Основными целями МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга» на данном этапе являются:

- удовлетворение потребности семьи и общества в уходе за детьми, их гармоничное развитие.

- обеспечение целостного и всестороннего развития ребенка, его экологической культуры и нравственности, то есть воспитание будущих достойных граждан нового Башкортостана.

Основные задачи работы МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга» на текущий момент:

- создание условий для полного физического, интеллектуального и личностного развития детей;

- реализация образовательной программы;

- приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям через нравственное, патриотическое и экологическое воспитание любви к родному краю, языку, культуре, литературе, искусству, традициям и обычаям своего народа, а также эстетическое и трудовое воспитание;

- объединение усилий семьи и детского сада в укреплении здоровья детей, в их воспитании и обучении;

- повышение уровня общественной значимости учреждения, поиск новых эффективных форм взаимодействия воспитанников,

общественности с другими образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, упрочнение принципа открытости учреждения;

- совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.

В МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга» 12 групп общеразвивающей направленности.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4. 3648-20»;

Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

Устав МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга»;

Программа развития МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга».

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка

Пояснительная записка обязательной части соответствует Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA> стр.4- 5.

Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA> стр. 5-17.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов соответствует Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA> стр.17-20.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка

Содержание вариативной части программы основывается на парциальной программе Тимофеевой Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.

Целью вариативной части программы является формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их

самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

1. Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.

2. Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.

3. Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.

4. Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации.

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы:

- Принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- Принцип индивидуализации – учет желаний и интересов личности ребенка;

- Принцип интенсивности – использование на занятиях различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения;

- Принцип целостного представления о мире – систематизация представлений ребенка об окружающем мире и себе самом;

- Принцип творчества – ориентирует образовательный процесс на поддержку и обогащение творческой деятельности, развитие творческих способностей каждого ребенка.

2.1.2. Планируемые результаты реализации и вариативной части

программы Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К 4 годам:

- ребенок выбирает безопасные предметы для организации своей деятельности и деятельности со сверстниками;
- ребенок имеет представления о семейных взаимоотношениях,
- ребенок осведомлен о некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций.

К 5 годам:

- ребенок выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях;
- ребенок осведомлен о причинах их возникновения в быту, социуме, природе;
- ребенок оценивает свою деятельность с точки зрения соответствия требованиям со стороны взрослых;

К 6 годам:

- ребенок определяет свой статус в обществе, знает о своих правах и обязанностях;
- ребенок оценивает свою деятельность с точки зрения ее соответствия первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- ребенок проявляет способность к саморегуляции в разных видах деятельности и ситуациях;
- ребенок различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- ребенок может назвать причины потенциально опасных ситуаций;
- ребенок осведомлен о правилах безопасного поведения в случае потенциально опасных ситуаций;
- ребенок может назвать номера служб скорой помощи людям, попавшим в опасные ситуации.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
- ребенок определяет тактики безопасного поведения в различных ситуациях;
- ребенок осведомлен об опасных ситуациях, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде и правилах поведения в случае их возникновения;

- ребенок оценивает свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- ребенок называет службы и их номера, оказывающие скорую помощь людям, попавшим в опасные ситуации.

Используемые программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы разработана на основе федеральной образовательной программы и представлена в виде ссылок на соответствующие разделы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском, в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ.

Образовательный процесс в МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами.

Принципами формирования Программы, согласно ФГОС ДО, являются следующие:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в

выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- построение образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на следующие виды:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе образовательной деятельности (занятий), в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Совместная деятельность с учетом региональной специфики;
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Одним из важных условий является сотрудничество педагогов с семьей – дети, воспитатели и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса.

Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка. Поэтому педагоги МАДОУ

Бакалинский детский сад «Радуга» выбрали наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями:

- Проведение рекламной кампании;
- Первичное знакомство, беседа;
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;
- консультации, семинары, практикумы, круглые столы;
- проведение совместных мероприятий;
- родительские собрания, конференции;
- наглядная информация для родителей;
- «Открытые дни» для родителей с просмотром и проведением разнообразных мероприятий в физкультурном зале, на спортплощадке; закаливающих и профилактических процедур;
- Совместная работа на педагогических советах;
- Выкладывание информации на сайте МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга».

Учебный план Объем образовательной нагрузки

Содержание	Наименование возрастных групп			
	младшая группа 3 –4 лет	средняя группа 4–5лет	старшая группа 5–6лет	подготовительная к школе группа 6 – 8 лет
Продолжительность организованной образовательной деятельности	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Количество образовательной деятельности в день/в неделю	2/10	2/10	2-3/13	2-3/14
Объем ежедневной образовательной нагрузки (на 1 группу)	30мин.	40 мин.	50мин.-75мин	1,5 часа
Объем недельной образовательной нагрузки (на 1 группу)	150мин.	200мин.	325 мин.	420мин.
Каникулы	29.12.-15.01. 01.06.–31.08.			

Адаптационный период	01.09.-15.09.	нет	нет	нет
----------------------	---------------	-----	-----	-----

Методическое обеспечение

Обязательная часть не менее 60%	группы			
	младшая 3 -4 лет	средняя 4-5 лет	старшая 5-6 лет	подготовительная 6 – 8 лет
1. Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет. Москва: Просвещение. – 2017.	Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 4-5 лет. Москва: ГНОМ и Д. - 2017.	Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-6 лет. Москва: ГНОМ и Д. - 2017.	Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 6 - 7 лет. Москва: ГНОМ и Д. - 2017.
	Тарасова Т.А. Я и мое здоровье: практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет: программа занятий, упражнения и дидактические игры			
2. Социально – коммуникативное развитие	Абрамова Л.В., Слепцова	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-
	И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников (3 – 4 года) Мозаика-Синтез.– 2017. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика- Синтез. – 2017.	Социально- коммуникативное развитие дошкольников (4 – 5 лет) Мозаика-Синтез. – 2017. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез. – 2017.	Социально- коммуникативное развитие дошкольников (5 – 6 лет) Мозаика-Синтез. – 2017. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез. – 2017.	коммуникативно е развитие дошкольников (6 – 8 лет) Мозаика-Синтез. – 2017. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез.–2017.
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез. – 2017.			
1. Познавательное развитие	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением Мозаика-Синтез.– 2017.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением Мозаика-Синтез.– 2017.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением Мозаика-Синтез.– 2017.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением Мозаика-Синтез. – 2017.

	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-Синтез. – 2017. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Москва: Сфера.–2017.	О.А. Соломенников а. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-Синтез. – 2017. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Москва: Сфера.– 2017.	О.А. Соломенников а. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-Синтез. – 2017. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Москва: Сфера.–2017.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-Синтез. – 2017. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 - 7 лет. Москва: Сфера. – 2017.
4.Речевое развитие	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4лет. Москва: Вентана-Граф. – 2017. Ушакова О.С. Чтение художественной литературы (3 – 4 года). Москва: Сфера.– 2017.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5лет. Москва: Вентана-Граф. – 2017. Ушакова О.С. Чтение художественно й литературы (4 – 5 лет). Москва: Сфера.– 2017.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6лет. Москва: Вентана-Граф. – 2017. Ушакова О.С. Чтение художественно й литературы (5 – 6 лет). Москва: Сфера.– 2017.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Москва: Вентана-Граф.– 2017. Ушакова О.С. Чтение художественной литературы (6– 7 лет). Москва: Сфера.– 2017.
			Журова Л.Е. Обучение дошкольников в грамоте. Москва: Школьная пресса.– 2019.	
5.Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.–Москва: Мозаика-Синтез. – 2017.			
	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -Москва: Мозаика-Синтез. – 2017.			
	Лиштван З.В. Конструирование в детском саду.–Москва: Мозаика-Синтез.–2017.			

Методическое обеспечение

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	группы			
	Младшая 3 -4лет	Средняя 4–5лет	Старшая 5 – 6 лет	Подготовительная 6–8лет
Социально – коммуникативное развитие	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет			

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Обязательная часть не менее 60%	Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%
Физическое развитие	• Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Москва: ГНОМ и Д. -2017. • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет. Москва: Просвещение. – 2017. • Лайзане С.Я Физическая культура для малышей. Москва: Просвещение. – 2017. • Тарасова Т. А. Я и мое здоровье: практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет: программа занятий, упражнения и дидактические игры	
	Дополнительное методическое обеспечение	
	1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Москва: Айрис-пресс. – 2016. Практическое пособие 2. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Волгоград: Учитель. – 2019. Методическое обеспечение 3. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. Москва: Просвещение. – 2019. Методическое обеспечение 4. Овчинникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ. Санкт-Петербург: Каро. – 2017. Методическое обеспечение 5. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. Москва: Воспитание дошкольника. – 2019. Методические рекомендации 6. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. Москва: Сфера. – 2020. Методическое обеспечение	
Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2 – 7 лет) Мозаика-Синтез. – 2017. • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез. – 2017. • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез. – 2017.	• Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. С.П.: Детство-Пресс. - 2019
	Дополнительное методическое обеспечение	

	1. Гасанова Р.Х. Этноэтикет в воспитании дошкольников: методические рекомендации. Уфа: БИРО. – 2018. 2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.–Москва: Мозаика-Синтез. – 2016. Методические рекомендации 3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд. Москва: Мозаика-Синтез. – 2018. Методическое пособие 4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Москва: Мозаика-Синтез. – 2017. Методическое пособие 5. Максимчук Л.В. Что должен знать дошкольник о пожарной безопасности. Москва: Центр педагогического образования. – 2018. Методические рекомендации	
	6. Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Москва: Мозаика-Синтез. – 2015. Методическое пособие 7. Петров Г.М. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Москва: Сфера. – 2016. Методическое пособие 8. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Москва: Мозаика-Синтез.–2018. Методическое пособие	
Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Познавательное развитие	• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-Синтез. – 2017. • О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным социальным окружением Мозаика-Синтез.–2017. • Колесникова Е.В. Математика для детей 3–7 лет. Москва: Сфера. – 2017.	
	Дополнительное методическое обеспечение	
	1. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Москва: Айрис Пресс. – 2018. Методическое пособие 2. Гасанова Р.Х. Человек–творец рукотворного мира. Уфа: БИРО.–2004. Учебное пособие и демонстрационный материал 3. Дыбина В.О. Ребенок и окружающий мир. –Москва: Мозаика-Синтез.–2016. Методические рекомендации 4. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.– Москва: Мозаика-Синтез. – 2017. Методическое пособие	
Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Речевое развитие	•О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Москва: Вентана-Граф. – 2017. •О.С.Ушакова Чтение художественной литературы (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Москва: Сфера. – 2017. •Л.Е.Журова Обучение дошкольников грамоте. Москва: Школьная пресса. – 2018. •Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2- 3 года. Москва: Мозаика-синтез. – 2020.	
	Дополнительное методическое обеспечение 1. Агишева Р.Л. Я познаю Башкортостан. Уфа: БИРО.–2017.Учебная хрестоматия 2. Гасанова Р.Х. Фольклор и литература Республики Башкортостан. Уфа: БИРО. – 2014. Учебная хрестоматия	
Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Художественно – эстетическое	•Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – Москва: Мозаика-Синтез. – 2017.	
развитие	•Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - Москва: Мозаика-Синтез. – 2017. •Лиштван З.В. Конструирование в детском саду. – Москва: Сфера. – 2017.	
	Дополнительное методическое обеспечение 1. Гасанова Р.Х. Художники и композиторы Башкортостана–детям, Уфа: БИРО. – 2004. Демонстрационный материал 2. Гасанова Р.Х.Человек–творец рукотворного мира. Уфа: БИРО.-2004. Демонстрационный материал 3. Гасанова Р.Х. Знакомство детей с культурой башкирского народа. Уфа: БИРО. – 2004. Демонстрационный материал 4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.–Москва: Мозаика-Синтез. – 2018. Методическое пособие 5. Соломенникова О.А. Радость творчества.–Москва: Мозаика-Синтез.–2017. Методическое пособие 6. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду.–Москва: Сфера.–2014. Методическое пособие	

АННОТАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБРАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Тимофеева Л.Л. *Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет*

Цель программы—формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/Timofeeva_Parcialnaya_programma.pdf

2. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

https://ds7-nkr.edu.yar.ru/partsialnaya_programma_osnovyi_bezопасnosti_detey_doshkolnogo_vozrasta.pdf